

ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ ВСОКО МБДОУ ДС № 10
КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели	Уровни			
	1 Показатель скорее не подтверждается	2 Показатель скорее подтверждается	3 Показатель подтверждается	4 Показатель подтверждается с превосходством
ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО, ФОП ДО				
Наличие в ОП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного.			●	
Наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе			●	
Объем обязательной части ОП ДО составляет не менее 60 % от общего объема, соответствует ФОП ДО			●	
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ОП ДО			●	
Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/внесении изменений ОП ДО (участвуют в общественном обсуждении проектов ОП ДО)			●	
Всего показателей по параметру: 5 Среднее арифметическое значение по параметру: 3				
ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО, ФОП				
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ОП ДО, принципы и подходы к формированию ОП ДО, значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста			●	
Наличие планируемых результатов освоения ОП ДО			●	

обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений				
Наличие педагогической диагностики достижений планируемых результатов			●	
Всего показателей по параметру: 3				
Среднее арифметическое значение по параметру: 3				
ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДОТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО, ФОП				
Наличие описания задач и содержания образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое)			●	
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов			●	
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик			●	
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы			●	
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников			●	
Наличие описания направлений и задач коррекционно-развивающей работы			●	
Наличие рабочей программы воспитания (пояснительная записка, целевой раздел, планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры, содержательный раздел, воспитывающая среда, события, социальное партнерство, общности, ценности, РППС, организационный раздел)			●	
Всего показателей по параметру: 7				
Среднее арифметическое значение по параметру: 3				
ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО, ФОП				
Наличие описания психолого-педагогических условий реализации ОП ДО			●	
Наличие описания особенностей организации РППС ДОО			●	
Наличие описания материально-технического обеспечения ОП, обеспеченность методическими материалами			●	

Наличие перечня литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП			●	
Наличие описания кадровых условий реализации ОП ДО			●	
Наличие примерного распорядка дня дошкольников			●	
Наличие календарного плана воспитательной работы с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий			●	
Всего показателей по параметру: 7				
Среднее арифметическое значение по параметру: 3				
ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО, ФОП				
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей, имеется ссылка на федеральную программу			●	
Характер изложения материала доступен для родителей			●	
Всего показателей по параметру: 2				
Среднее арифметическое значение по параметру: 3				

Дата заполнения: 18.05.2026 г.

Ответственный: ст. воспитатель Новак А.А.

КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

Показатели	Уровни			
	1 Показатель скорее не подтверждается	2 Показатель скорее подтверждается	3 Показатель подтверждается	4 Показатель подтверждается с превосходством
ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ				
Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций)		●		
Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности		●		
Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.)		●		
Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения отечественного производства (из перечня к ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, формирования у него ценностного отношения к окружающему миру		●		
2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ				
В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений			●	
Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)			●	
Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную		●		

активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)				
Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.)			●	
Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)			●	
Педагог формирует культуру познания посредством информационных ресурсов, получения информации с помощью информационных технологий (поиск в интернет, передача информации в мессенджерах и т. п., правилами информационной защиты, обращения с техническими устройствами (от проектора до телефона и планшета)		●		
Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения отечественного производства (из перечня к ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций ценности познания окружающего мира, расширения опыта познавательной инициативы ребенка посредством информационного медиа-контента.		●		
Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх -низ», «над -под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)			●	
Созданы условия для развития у детей временных представлений			●	
Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)			●	
2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				

Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.)	●			
Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)		●		
Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.)			●	
Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)		●		
Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового)			●	
Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх			●	
Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения (из перечня ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций разнообразия архитектурных форм, зданий различного назначения, развития умение находить сходство и различия архитектурных сооружений, знакомит детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и др.		●		
Всего показателей по параметру: 21 Среднее арифметическое значение по параметру: 2,4				
ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все			●	

вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания)				
Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)			●	
Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)			●	
Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)			●	
Способствуют овладению формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения, в первую очередь собственным примером.			●	
Воспитывают отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке), в первую очередь собственным примером			●	
Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.)			●	
Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио - и видео - записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть)			●	
Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве)			●	

Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.)			●	
Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.			●	
Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.			●	
Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.			●	
Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что -либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).			●	
Знакомят с буквами, со звуковым составом слова * * начиная со средней группы			●	
Развивают мелкую моторику руки			●	
Всего показателей по параметру: 16 Среднее арифметическое значение по параметру: 3				
ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)			●	
Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний.				●

При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения.			●	
Предусмотрено системное эмоциональное развитие: интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО (Напр., детей учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (напр., с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения, как справляться со своими эмоциями, напр., со страхами, злостью, агрессией, раздражительностью, унынием, находить поводы для радости).		●		
Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон.			●	
Педагог учит детей сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, эмоциональному реагированию на конкретные ситуации, адекватным возрасту способам регуляции эмоциональных состояний.			●	
В группе наблюдается высокая культура коммуникаций (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы общения, сформировались традиции). Напр., «Мы внимательно слушаем друг друга», «Говори! Нам важно твое мнение».			●	
Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)			●	
Детям предоставляется возможность выражать свои переживания, чувства, мнения, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта в ходе всего образовательного процесса (не только во время свободной игры).			●	

Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными			●	
Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие			●	
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п. Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности.			●	
Педагог способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых.			●	
Поощряет желание детей соблюдать порядок, использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).			●	
Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)			●	
Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)			●	
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112)			●	

Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)			●	
Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения		●		
Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения			●	
Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, формирует представление о финансовой грамотности человека. Использует для этого информационно -медийный контент.			●	
Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения отечественного производства для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций социальных явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, опасных ситуаций, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.			●	
Педагог обсуждает с детьми правила пользования цифровыми ресурсами, сетью Интернет. Созданы общие правила пользования в группе.			●	
Всего показателей по параметру: 23 Среднее арифметическое значение по параметру: 2,9				
ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
Педагоги способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.)			●	

Педагоги уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.)			●	
Педагоги помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.)			●	
Педагоги побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.)			●	
Педагоги используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.)			●	
Педагоги осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями			●	
Педагоги варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях)			●	
Педагоги при необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы			●	
Педагоги поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно -ролевые игры.			●	

Педагоги выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).			●	
Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и пр.)			●	
Всего показателей по параметру: 11 Среднее арифметическое значение по параметру: 3				
ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)		●		
Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)		●		
Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)		●		
Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.		●		
Способствуют развитию у детей певческих способностей			●	
Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).		●		
Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)			●	

Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки		●		
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)		●		
Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)		●		
Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия) Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)		●		
Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно - речевой, игр -драматизаций и т.п.		●		
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)		●		
В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей		●		
При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодряя музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)		●		
2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				

Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)		●		
Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства		●		
Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)		●		
Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)		●		
Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.)		●		
Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов		●		
Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности			●	
Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)			●	
В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход			●	
Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможными варианты изображения и пр.)			●	

Способствуют овладению детьми разными видами аппликации		●		
Помогают детям овладевать различными приемами лепки		●		
Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции		●		
Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье -маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.	●			
Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время			●	
Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно - прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)			●	
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности			●	
С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому - либо и т.п.)			●	
При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей			●	
Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла			●	
В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).		●		
2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ				
Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио -спектаклей, аудио - и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)		●		
Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би -ба -бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.)		●		

Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.) Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках		●		
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)			●	
Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния			●	
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)		●		
Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы		●		
Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля)		●		
Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками		●		
Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.)		●		
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)			●	

Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения (из перечня ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций для обогащения представлений о видах искусства, как национальных и общечеловеческих ценностях, культурных традициях народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством.		●		
Всего показателей по параметру: 48 Среднее арифметическое значение по параметру: 2,3				
ПАРАМЕТР 2.6 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Предусмотрена воспитательная деятельность по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, в различных видах деятельности в режиме дня (календарно-тематический план)			●	
Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (правила группы, организация дежурства, макеты кубанских хат, музеев, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой родины, игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и др., выстраивание правильного режима дня, опытно-исследовательские центры, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видеоматериалы, картинные галереи, театральные кулиски и пр.)			●	
Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО			●	
В группе и пространстве ДОО наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы. (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, детско-родительские оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические походы и экскурсии и пр.). Проектируются реализация воспитательных событий и культурных практик (напр., «Час доброты», «5-минутка здоровья» и пр.)		●		

Традиции и ритуалы ДОО опираются на традиционные национальные ценности и учитывают особенности социального окружения, предусмотрены укладом ДОО, отражают ценности воспитания и разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО)		●		
Календарно-тематический отображает систему воспитательной деятельности через цепочку представленных в нем взаимосвязанных ключевых дел — событий и характеризует созданное в группе воспитательное пространство, возможности творческой самореализации детей в совместной деятельности со взрослыми.			●	
Всего показателей по параметру: 6 Среднее арифметическое значение по параметру: 2,6				

Дата заполнения:

Ответственный:

КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

Показатели	Уровни			
	1 Показатель скорее не подтверждается	2 Показатель скорее подтверждается	3 Показатель подтверждается	4 Показатель подтверждается с превосходством
ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ				
Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО			●	
Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года)			●	
Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации			●	
Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %	●			
В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов и профессионального развития педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)				●
Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года и предусматривает текущее планирование повышения профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы (по выявленным дефицитам проф. компетентностей).				●
Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.			●	
Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической/психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучения для их освоения.			●	

Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ			●	
Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %				●
Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)		●		
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)		●		
Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)			●	
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты			●	
Поведение персонала естественное, не фальшивое			●	
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям			●	
Атмосфера в коллективе дружелюбная			●	
Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).			●	
Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).		●		
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)			●	
Всего показателей по параметру: 19				

Среднее арифметическое значение по параметру: 3,05				
ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)				
Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)			●	
Детям раннего/дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)		●		
Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.			●	
Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день			●	
Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)			●	
В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов			●	
Детям разрешается самостоятельно трансформировать пространство для своего замысла		●		
Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)			●	
Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса			●	
Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня		●		

Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня. В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)			●	
Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.) Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога			●	
В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей			●	
Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)			●	
В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: опросники, азбуки темы, визуальная поддержка и пр. Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников		●		
В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований. Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на совершенствование РППС (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)			●	
Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, способствующей развитию информационно-коммуникационной компетентности детей и системное использование медиа и информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (видеоматериалов, музыкальных сопровождений, и пр.) в соответствии с ограничениями, предусмотренными СанПиН и с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.			●	

Всего показателей по параметру: 17				
Среднее арифметическое значение по параметру: 2,7				
ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ				
Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания			●	
Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям			●	
Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство			●	
Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость			●	
Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых			●	
Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях			●	
Педагог создает условия для самостоятельности детей			●	
Педагог часто выступает партнером по детской деятельности			●	
Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора			●	
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на улучшение психолого - педагогических условий (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)			●	
Всего показателей по параметру: 10				
Среднее арифметическое значение по параметру: 3				

Дата заполнения: 18.05.2026 г.

Ответственный: ст. воспитатель Новак А.А.

КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ
КРИТЕРИЙ 4.1 КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Анкета

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

Показатели	Уровни			
	1 Показатель скорее не подтверждается	2 Показатель скорее подтверждается	3 Показатель подтверждается	4 Показатель подтверждается с превосходством
ПАРАМЕТР 4.1.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО				
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно				●
Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте			●	
Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их			●	
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.		●		
Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка			●	
В любое время у меня есть возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка			●	
Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)			●	
Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка			●	
Всего показателей по параметру: 8 Среднее арифметическое значение по параметру: 3				
ПАРАМЕТР 4.1.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС				

Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка			●	
Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями			●	
Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)		●		
У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе		●		
При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение		●		
При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения				●
Планирование родительских собраний происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение.			●	
Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»)				●
В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)				●
Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса			●	
Всего показателей по параметру: 10				
Среднее арифметическое значение по параметру: 3				
ПАРАМЕТР 4.1.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ				
Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием			●	

Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт			●	
Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду				●
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО			●	
Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка			●	
Я уверен в качестве питания в детском саду			●	
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу		●		
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников			●	
Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории.				●
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей		●		
Всего показателей по параметру: 10 Среднее арифметическое значение по параметру: 3				

КРИТЕРИЙ 4.2 КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ

Показатели	Уровни			
	1 Показатель скорее не подтверждается	2 Показатель скорее подтверждается	3 Показатель подтверждается	4 Показатель подтверждается с превосходством
ПАРАМЕТР 4.2.1 РЕАЛИЗУЕТСЯ СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО				
Наличие социальных партнёров ДОО (договор о сотрудничестве)			●	
Наличие плана(ов) взаимодействия с социальными партнёрами			●	
Реализуется активное взаимодействие с социальными партнёрами (проводятся различные мероприятия, имеются фотоотчеты)			●	
Всего показателей по параметру: 3 Среднее арифметическое значение по параметру: 3				

Дата заполнения: 20.05.2026 г.

Ответственный: ст. воспитатель Новак А.А.

КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

Показатели	Уровни			
	1 Показатель скорее не подтверждается	2 Показатель скорее подтверждается	3 Показатель подтверждается	4 Показатель подтверждается с превосходством
ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ				
Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов			●	
Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов			●	
Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.)			●	
Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках			●	
Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)		●		
Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО			●	
Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей			●	
Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)			●	

Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования и материально-технические условия (инфостенды, памятки, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки) размещенные в открытом доступе			●	
Всего показателей по параметру: 9 Среднее арифметическое значение по параметру: 2,8				
ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ				
Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)			●	
Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям)			●	
Пространство для прогулок зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование для старших детей (6–7 лет)			●	
Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО			●	
Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания			●	
Всего показателей по параметру: 5 Среднее арифметическое значение по параметру: 3				
ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ				

В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.)			●	
Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам			●	
Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная			●	
Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)			●	
Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру:3				

Дата заполнения: 20.05.2026 г.

Ответственный: ст. воспитатель Новак А.А.

КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО

Показатели	Уровни			
	1 Показатель скорее не подтверждается	2 Показатель скорее подтверждается	3 Показатель подтверждается	4 Показатель подтверждается с превосходством
ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ				
Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, описывающая цели деятельности, предоставляющая достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников			●	
Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)			●	
Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства			●	
Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)			●	
Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)			●	
Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)			●	
Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности и являются предметом анализа и регулярного совершенствования			●	

Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)			●	
Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)			●	
Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа дефицитов и лучших практик по критериям ВСОКО ДО, подписанная программа проведения мероприятия, подписанный протокол проведения мероприятия.			●	
Всего показателей по параметру: 10 Среднее арифметическое значение по параметру: 3				
ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА				
Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальных акт)			●	
Присутствует корреляция целей и задач ОП ДО и целей и задач ВСОКО			●	
Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.)			●	
Педагоги анализируют самостоятельно качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и точки роста в сфере развития качества педагогической работы с опорой на показатели ВСОКО (заполнение оценочных карт, анкетирование)			●	
Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)			●	

По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.)			●	
Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)			●	
Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках			●	
Всего показателей по параметру: 8 Среднее арифметическое значение по параметру: 3				
ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО				
Наличие программы развития в ДОО			●	
Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 3 лет)			●	
Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт)			●	
Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО			●	
Для совершенствования деятельности по качеству реализации ключевых направлений (процессов) планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности.			●	
В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации)			●	

Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО			●	
Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности			●	
Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде)			●	
Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО			●	
Всего показателей по параметру: 10 Среднее арифметическое значение по параметру: 3				

Дата заполнения: 20.05.2026 г.

Ответственный: ст. воспитатель Новак А.А.

Сводная таблица по итогам проведения ВСОКО в МБДОУ ДС № 10

Критерий 1		Критерий 2	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
1.1	3	2.1	2,4
1.2	3	2.2	3
1.3	3	2.3	2,9
1.4	3	2.4	3
1.5	3	2.5	2,3
		2.6	2,6
Критерий 3		Критерий 4	
3.1	3,05	4.1	3
3.2	2,7	4.2	3
3.3	3		
Критерий 5		Критерий 6	
5.1	2,8	6.1	3
5.2	3	6.2	3
5.3	3	6.3	3

Дата заполнения: 21.05.2026 г.

Ответственный: ст. воспитатель Новак А.А.