

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 10 г. Темрюка
муниципального образования Темрюкский район

Познавательно – исследовательский проект
«Что такое ветер?»
с детьми средней группы

Выполнила Козлова Ю.А.
воспитатель МБДОУ ДС № 10

г. Темрюк
2022 г.

Введение.

Тема проекта выбрана не случайно. Во время прогулки на улице у детей возникли вопросы «Почему дует ветер?», «А почему воздух движется?», «Почему ветер бывает сильным и слабым?».

Так возникла проблема. Было принято совместное решение помочь детям ответить на эти вопросы. Дети все вместе самым интересным образом получают ответы на вопросы, а также расширят и закрепят уже ранее полученные знания об окружающем мире, природных явлениях.

Актуальность.

Любой ребенок по своей природе - исследователь, а экспериментирование – один из важнейших видов детской деятельности, который играет огромную роль в развитии дошкольника. Каждое наблюдение, каждый опыт так или иначе связываются с повседневной жизнью, благодаря чему дети могут продолжить исследования в своем ближайшем окружении.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мироведения ребенка, его личностный рост.

Участие детей средней группы в проекте «Что такое ветер?», позволит обогатить их знания и представления об окружающем мире, природных явлениях; способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; развитие собственного познавательного в обобщенном виде с помощью наглядных средств, а также позволит поддержать у детей инициативу, сообразительность, пытливость и самостоятельность.

Цель проекта: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.

Задачи:

1. Формировать представление о том, что ветер – это движение воздуха.
2. Продолжать приучать описывать увиденные явления природы на картине.
3. Познакомить с причинами возникновения ветра, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.
4. Развивать интерес к познавательной деятельности.
5. Расширять знания о неживой природе, желание исследовать явление ветра всеми доступными способами.
6. Воспитывать интерес к окружающему миру, явления неживой природы, любознательность.

Вид проекта.

Познавательно-исследовательский, краткосрочный.

Тип проекта.

Детско-взрослый, открытый.

Участники проекта.

Дети средней группы, воспитатель, родители детей.

Формы работы с детьми.

Образовательная деятельность, наблюдения, показ рассматривание иллюстраций, беседы, игры экспериментирования, чтение художественной литературы, рассказы, совместные подвижные и дидактические игры. Различные виды изобразительной деятельности, конструирование, просмотр познавательных видеороликов.

Совместная деятельность детей и родителей.

- Реализация проекта.
- Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.
- Создавать в семье благоприятные условия для сенсорного развития детей.
- Учитывать и закреплять опыт детей, приобретенный в детском саду.

Ожидаемый результат.

- Повышение интереса и знаний детей и родителей к природному явлению – ветер.
- Появление интереса к исследованию природы.
- Активное участие родителей в данном проекте.
- Повышение компетентности педагогов по данной теме.

Этапы реализации проекта. с 03.10.2022г. по 31.10.2022г.

1. Подготовительный (проектировочный).
2. Основной (реализация намеченных планов).
3. Заключительный (подведение итогов).

№	Этапы	Цель	Сроки
1	Подготовительно-проектировочный этап	1.Создание необходимых условий для реализации проекта. 2. Определить цели и задачи проекта. 3. Анализ имеющихся условий в группе, детском саду. 4. Сбор информационного материала (дидактических, подвижных игр, художественной литературы). 5. Создание условий для организации работы «Что такое ветер».	С 03.10.22 г. по 07.10.22г.
2	Основной этап	1.Расширять знания о ветре, как явление	С 07.10.2022г. по 21.10.2022г.

		природы, его свойствах путем исследования и экспериментирования. 2. Формировать реалистические представления о природе, расширять кругозор.	
3	Заключительный	1. Анализ полученных результатов. 2. Выставка рисунков «Ветер - проказник». 3. Составление портфолио проекта.	с 21.10.2022г. по 31.10.2022г.
4	Презентация проекта	На круглом столе	19.01.2023г.

План мероприятий.

№	Направление	Тема мероприятия	Форма проведения
1	«Физическое развитие»	Подвижные игры. - «Ветерок». - «Листья и ветер». - «Такой листок лети ко мне». - «Земля, вода, воздух, огонь». Дыхательная гимнастика. - «Сдуй листочек». - «Подуй на комочек». - «Подуй как ветер». - «Буря в стакане» Пальчиковая гимнастика - «Ветер и мельница».	Игровая фронтальная, подгрупповая, индивидуальная
2	«Социально-личностное развитие»	Беседы. - «Где можно найти воздух?». - «Что такое ветер? Как его увидеть». - Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»	Непосредственное общение с детьми индивидуальной, фронтальной форме
3	«Познавательное-речевое развитие»	- Занятие «Ветер - невидимка».	Игровая фронтальная, подгрупповая,

		Видеоролик «Сквозняк» (Галилео) Дидактические игры. - «Какое небо?». - «Найди ошибку». - «Что где?». - «Ветер бывает разный». Познавательно-исследовательская деятельность: - «Пахнет – не пахнет». - Игра – забава «Мыльные пузыри». - «Пузырьки спасатели». - «Кораблики». - Опыты с вертушкой. - Игры с соломинкой. - Игры с пером. - Чтение и заучивание стихотворений о ветре. - Отгадывание загадок «Загадки о ветре». - Пословицы и поговорки о ветре. - Чтение художественной литературы Н.Амбрамцева сказка «Ветер».	индивидуальная
4	«Художественно-эстетическое развитие»	Художественное творчество. - Рисование «Удивительный ветер». - Аппликация «Воздушный змей». - Султанчики для игры с ветром. Конструирование. - «Веер». - «Воздушный шар».	
	Взаимодействие с родителями	- Оформление результатов проекта в форме презентации. - Оформление информационного стенда «Как знакомить детей с ветром».	

	Взаимодействие педагогами с	- Подбор предметных картинок и наглядно-демонстрационного материала с изображением ветра. - Пополнение картотеки дидактических игр на знание о ветре.	
--	-----------------------------	--	--

Заключение.

В ходе реализации проекта дети выяснили, что такое ветер и откуда он берется. Узнали много нового об особенностях ветра, его свойствах. Самостоятельно провели много интересных опытов с воздухом и ветром. Из маленьких детей они превратились в юных исследователей: научились с помощью взрослых анализировать полученные результаты, отвечать на вопросы.

Используемая литература.

1. Ознакомление дошкольников с неживой природой/С.Н.Николаева, – М.: Педагогическое общество России, 2018.
2. Детское экспериментирование/И.Э.Куликовская, Н.Н.Совгир. – М: Педагогическое общество России, 2019.
3. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками /О.В.Дыбина. – М., 2018.