

Рецензия

на методическую разработку «Секреты доброго общения»
на развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста,
разработанную старшим воспитателем муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 10 г. Темрюка муниципального
образования Темрюкский район Новак Анной Александровной

Методическая разработка «Секреты доброго общения» включает картотеку игр и упражнений на развитие коммуникативных навыков, разработанных для непосредственного использования воспитателями в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Проблема поиска эффективных методов для развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста остается актуальной на сегодняшний день. Формирование навыков вербального и невербального общения играет ключевую роль в психологическом становлении детей.

Актуальность данной методической разработки обусловлена тем, что в ходе систематически организованной игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста формируется коммуникативная компетентность.

Новизна разработки заключается в подборе разнообразных методов и игровых форм взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками, исходя из выявленного дефицита. Преимущество ее в том, что предлагаемый материал легко воспринимается детьми, не требует длительной подготовки педагогами.

Становление коммуникативной сферы ребенка является одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения. В связи с чем, автор ставит перед собой цель: сохранить, поддержать и обогатить уровень коммуникативной культуры у воспитанников старшего дошкольного возраста.

Методическая разработка «Секреты доброго общения» ориентирована на профилактику и разрешение конфликтов внутри детского коллектива, на развитие эмпатии и эмоционального интеллекта. Для достижения эффективных результатов воспитателям детского сада необходимо учитывать систематичность организации игр, создание позитивной атмосферы в группе, включенность взрослого в игровой процесс.

Представленная методическая разработка соответствует современным требованиям, разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, актуальна для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

08.09.2025 г.

Главный специалист МКУ «ИМЦ»
Директор МКУ «ИМЦ»



Темрюк

Е.А. Гетманченко
Г.В. Зорина

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 г. Темрюка
муниципального образования Темрюкский район**

**Методическая разработка
«Секреты доброго общения»
на развитие коммуникативных навыков
у детей старшего дошкольного возраста**



**Разработчик: старший воспитатель МБДОУ ДС № 10
Новак Анна Александровна**

**г. Темрюк
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Введение	4
Цель, задачи, планируемые результаты использования методической разработки	5
Практическая значимость	6
Описание игр на развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста	7
Методические рекомендации педагогам по организации коммуникативных игр в детском саду	27
Заключение	28
Список использованной литературы	29

Предисловие

Формирование навыков вербального и невербального общения играет ключевую роль в психологическом становлении дошколят. Воспитать социально адаптированного ребенка - первоочередная задача дошкольного учреждения. От целенаправленной работы педагогов в данном направлении, зависит успех дальнейшей социализации воспитанников. От того насколько дошкольник владеет навыками конструктивного общения, умеет выражать собственные чувства и просьбы вербальным способом, зависит его дальнейшее будущее.

В дошкольный период дети начинают осознавать то, что их речь, жесты и мимика могут восприниматься по-разному, в зависимости от ситуации. Они осваивают не только умение высказывать собственное мнение, но и начинают оценивать речь собеседника в ходе диалога. Если у ребенка не выстроена коммуникативная связь со сверстниками, он постоянно сталкивается с непринятием в детском сообществе. У отвергнутого ребенка резко понижается самооценка, он становится беспокойным, робким и закрытым от социума.

Проблема поиска эффективных методов для развития социального взаимодействия дошкольников остается актуальным и на сегодняшний день. Навыки вербальной коммуникации в дошкольном возрасте развиваются в рамках прямого речевого взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками. В тоже время конструктивному общению требуется регулярное развитие в ходе организованной деятельности.

Данная методическая разработка включает картотеку упражнений и игр на развитие коммуникативных навыков, разработанных для непосредственного использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Введение

Становление коммуникативной сферы ребенка является одним из приоритетных направлений в деятельности образовательного учреждения. Позитивная социализация детей, их приобщение к социально-культурным нормам и традициям – обязательные условия формирования навыков межличностного взаимодействия.

На сегодняшний день у воспитанников старшего дошкольного возраста наблюдается дефицит общения со сверстниками и взрослыми, связанный с доступностью цифровой техники в домашних условиях и слабо развитой эмоциональной сферой. Наряду со снижением качества живого общения, у детей отмечаются трудности в формировании ключевых коммуникативных навыков, таких как умение слушать, аргументировать собственный выбор, находить компромиссы.

Несмотря на постоянные изменения в мире и социуме, в стенах дошкольного учреждения дети предпочитают игровую деятельность, но содержание игр существенно изменилось. Наряду с любимыми подвижными и ролевыми играми, дошкольники все чаще выбирают современные конструкторы, головоломки, а игровые сюжеты выстраивают на основе просмотренных мультипликационных произведений. Главной же задачей детского сада остается обеспечение оптимальных условий для индивидуализации образовательного процесса, развития навыков саморегуляции, умения общаться и уважительно относиться к взрослым и сверстникам. Картотека игр, представленная в данной разработке, позволит сформировать коммуникационную компетентность дошколят. В ходе игровой деятельности происходит эмоциональное и социальное становление ребенка.

Актуальность данной методической разработки обусловлена тем, что игровая деятельность является приоритетной в дошкольном возрасте. Умение детей выстраивать взаимоотношения с социумом или позитивная

социализация является неотъемлемым условием успешного обучения в школе.

Новизна разработки заключается в подборе разнообразных методов и игровых форм взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками, исходя из выявленного дефицита в общении детей старшего дошкольного возраста. Преимущество ее в том, что предлагаемый материал доступен для восприятия дошкольниками, потому что осуществляется в ходе игровой деятельности и ориентирован на определенную возрастную группу.

Цель, задачи, планируемые результаты использования методической разработки

В основной части методической разработки представлен ряд игр и упражнений на развитие коммуникативных навыков.

Цель методической разработки: сохранение, поддержание и обогащение уровня коммуникативной культуры у воспитанников старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- научить дошкольников взаимодействовать друг с другом посредством вербального и невербального общения;
- развивать чувства единства, сплоченности, умение действовать сообща;
- формировать умение устанавливать доброжелательные взаимоотношения, выявлять положительные качества окружающих и выражать это различными способами;
- развивать навык урегулирования конфликтных ситуаций вербальным путем;
- создать возможности для самовыражения в детском коллективе.

Организованная деятельность по развитию коммуникативных навыков ориентирована не только на формирование конструктивного общения, но и

на расширение эмоционального опыта дошколят, умения испытывать радость в процессе взаимодействия с социумом.

Планируемые результаты:

1. Дошкольники научатся самостоятельно планировать игровую деятельность и распределять роли.
2. В ходе свободной и организованной деятельности прослеживается поведенческий самоконтроль.
3. Сформированы доброжелательные отношения внутри детского коллектива.
4. Сформировано первоначальное понимание этических норм.

Практическая значимость методической разработки

Картотека игр на развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста поможет научить детей взаимодействовать с социумом, решать конфликты вербальным путем. Систематическое применение игр и упражнений способствует воспитанию коммуникабельной, толерантной и самодостаточной личности.

Данная методическая разработка ориентирована на профилактику и разрешение конфликтов внутри детского коллектива, на развитие эмпатии и эмоционального интеллекта, на формирование навыков коллективного творчества.

Для достижения эффективных результатов воспитателям детского сада необходимо учитывать систематичность организации игр, создание позитивной атмосферы в группе, включенность взрослого в игровой процесс. Только в таком случае картотека игр станет полноценным инструментом, который поможет заложить основы успешной адаптации и социализации в обществе.

Описание игр на развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста

Для дошкольников коммуникация – это не только речевое взаимодействие, но и возможность познать мир, способ выражения своего эмоционального состояния, а также способность прочувствовать свою значимость в социуме.

К сожалению, не все дети легко овладевают навыками вербального и невербального взаимодействия. Именно поэтому важна целенаправленная работа по формированию коммуникативной компетентности дошколят. Так как игра является лучшим инструментом развития малышей, представленные примеры игр легко реализуются в образовательном процессе, понятны детям и не требуют длительной подготовки.

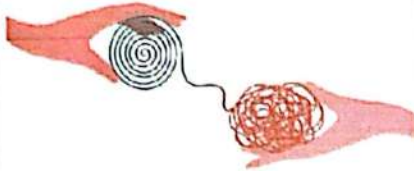
В картотеке представлены игры для обогащения активного словаря и тренировки диалогического общения; игры для освоения социальных ролей; игра на сотрудничество и сплочение детского коллектива; упражнение на выражение чувств и эмоций.

Игра «Племя Белого Цветка»	
Цель: сплочение детского коллектива с помощью невербальных средств.	Описание игры: воспитатель предлагает дошкольникам встать в круг и взять друг друга за руки. Игра начинается с рассказа: «Еще в древние времена на самой жаркой территории нашей планеты жило африканское племя Белого Цветка. После охоты, каждый вечер все соплеменники собирались в круг для исполнения ритуального танца, чтобы на следующий день охота была удачной. Так жители помогали друг другу почувствовать свою значимость и поддержку. Я предлагаю вам на минуту представить себя членами племени Белого Цветка,

	почувствовать себя важной частью команды и поделиться энергией друг с другом. Участникам предлагается, держась за руки, выполнить ряд движений, например, прыгать на одной ноге, присесть, отклониться назад.
---	--

Игра «Приветствие»	
Цель: формирование навыков невербального общения. 	Описание игры: утром воспитатель предлагает детям за ограниченный отрезок времени (пока играет музыка) поздороваться со всеми присутствующими в группе людьми определенным способом. Дети могут пожать друг другу руку, обняться или воспользоваться другим способом приветствия, выбранным ведущим.

Игра «Волшебная нить»	
Цель: формирование чувства сплоченности внутри детского коллектива, воспитание вежливости у дошкольников.	Описание игры: дети рассаживаются по кругу. Ведущий, разматывая нить, передает клубок любому из детей, называя его по имени, делая комплимент или сформулировав доброе пожелание. Клубок передается от одного ребенка к другому по желанию детей. Каждый ребенок придерживает в руках часть нити. Когда клубок вернется к ведущему, всем предлагается аккуратно

	натянуть нити, обсудив то, что они – единое целое и каждый из них важен в данной цепочке.
Оборудование: клубок с нитками.	

Игра «Дружный паровоз»	
Цель: развитие сплоченности детей, умения сообщать задания, повышение самооценки детей. 	Описание игры: ведущий является машинистом, который собирает в вагоны пассажиров. Но для каждого пассажира имеется одно условие – назвать не только свое имя, но и одно свое положительное качество. После того как веселый поезд наполнился пассажирами, дети, держась за пояс впереди стоящего, отправляются в путешествие по станциям. Им предлагается выполнить различные задания машиниста. Например, перешагнуть препятствие, назвать вежливые слова, отгадать загадки. Главное условие – дети не должны при выполнении задания отцепляться друг от друга.

Упражнение «Я - молодец»	
Цель: формирование доброжелательных отношений внутри	Описание игры: игра проводится с небольшой подгруппой детей (до 10 участников). Воспитатель предлагает каждому из участников

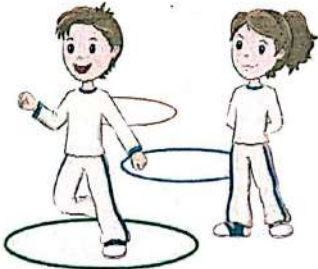
детского коллектива, развитие эмоциональной чувствительности. 	загадать одно из своих положительных качеств. Свое главное достоинство ребенок сообщает воспитателю, остальные дети должны угадать его. Для игры педагог предлагает начало предложения, например, «я молодец, потому что...» Остальные участники игры по очереди перечисляют положительные качества ведущего ребенка, пока не дойдут до загаданного. Игра поможет дошкольнику сравнить мнение окружающих о себе со своим собственным.
--	--

Упражнение «Разговор в наушниках»	
Цель: развитие умения использовать невербальные средства общения. 	Описание игры: детям предлагается ситуация, в которой два друга слушают музыку в наушниках, но одному из них захотелось пойти гулять. Ребенок должен с помощью жестов, не снимая наушников объяснить напарнику свое желание.
Оборудование: наушники или повязка на уши.	

Игра «Сочинялки»		
Цель:	развитие креативности у детей, умения работать сообща.	Описание игры: ведущий начинает рассказывать историю, например, «однажды в подготовительной группе детского сада № 10 «Сказка», далее дети по очереди дополняют историю по смыслу. Перед началом игры детям предлагается вспомнить и обсудить запомнившееся им мероприятие в детском саду или их любимую книгу, для того чтобы пробудить у них желание фантазировать. В ходе игры ведущий может задавать наводящие вопросы. В конце игры воспитатель озвучивает всю историю от начала до конца или может записать ее на диктофон и прослушивать ее с детьми по желанию.
		

Игра «Поделись своим секретом»		
Цель:	развивать умение договариваться друг с другом.	Описание игры: ведущий предлагает каждому участнику игры найти в группе маленький предмет, который поместится в его ладонь, например, магнитик или точилку. Выбранный предмет ребенок зажимает в кулачок так, чтобы его не увидели другие дети. Задача для ребенка – в ходе вербального общения уговорить другого поделится своим «секретом». При необходимости можно разбить детей на пары.
		
Оборудование: предметы маленьких размеров (магнитики, точилки, ластики, пуговицы, камушки, ракушки).		

Игра «Вместе ярче»	
Цель: формирование стремлений к коллективному творчеству, умения отстаивать свою точку зрения. 	Описание игры: ватман (обои) размещается в группе (на полу, на доске). Воспитатель предлагает дошкольникам определить тему коллективной работы. Каждый ребенок может изобразить на картине все, что посчитает нужным, но перед этим он объясняет смысл своего фрагмента. Если остальные участники игры не согласны, им необходимо найти компромисс, избегая вербальной агрессии.
Оборудование: ватман, карандаши, фломастеры, мелки.	

Игра «Молекулы»	
Цель: способствовать сплоченности детского коллектива. 	Описание игры: дети свободно перемещаются на прогулочном участке или в помещении. На полу лежат обручи разных цветов. У детей на руках браслеты, соответствующие цвету обруча. По сигналу ведущего дети объединяются в подгруппы таким образом, чтобы цвет браслета совпадал с цветом обруча. В ходе игры ведущий меняет обручи местами.
Оборудование: разноцветные браслеты и обручи.	

Игра

«Задорная гусеница»	
Цель: способствовать сплоченности детей. 	Описание игры: группе детей предлагается встать в шеренгу, зажав между собой мячи или воздушные шарик. Команда без помощи рук должна пройти определенное ведущим расстояние, не потеряв предмет. Для поднятия настроения можно предложить детям во время движения петь любимую песню.
Оборудование: мячи или воздушные шары по количеству участников.	

Упражнение «Цепочка»	
Цель: формирование умения приходить к общему решению, не используя устную речь. 	Описание игры: группе детей предлагается сесть в круг плечом к плечу. Детям необходимо одновременно подняться без команды ведущего. Договариваться между собой дети могут только, используя невербальные средства общения.

Упражнение «Близнецы»	
Цель: формирование доверительных отношений внутри	Описание игры: дети, прикоснувшись спиной друг к другу, стоят в парах. Задача для них – вместе присесть и встать, не отрываясь от напарника.

детского коллектива.	Вариант усложняется, когда в игре принимает участие не пара детей, а группа из нескольких человек, которые выстраиваются в две линии.
----------------------	---



Упражнение «Веселый массаж»	
Цель: преодоление неприятия тактильных контактов со сверстниками. 	Описание игры: детям предлагается разбиться на пары. Один из детей поворачивается спиной к другому. Второй из пары начинает выполнять массажные движения, проговаривая слова. Дождь закапал, пора нам Расходиться по домам, (похлопывание ладонями по спине) Гром грохочет как из пушек, Будет праздник у лягушек. (поколачивание кулачками) Град пошел, и мыши Спрятались под крышу. (постукивание пальчиками) Только мы с друзьями в луже Ловим рыбку нам на ужин. (поглаживание спины) После выполнения движений, дети меняются ролями.

Игра «Переправа»	
Цель: формирование	Описание игры: играющие дети выстраиваются в

доверительных отношений в группе, желания помочь сверстнику.	колонну на импровизированной дорожке шириной 20 сантиметров. Ведущий предлагает последнему участнику перебраться в начало колонны, не спускаясь с дорожки. Таким образом должны переместиться все дети. Способ выполнения задания каждый ребенок определяет для себя сам.
Оборудование: ленты или гимнастические палки для оформления границ дорожки.	



Упражнение «Хвастунишка»	
Цель: стимулировать взаимодействие детей со сверстниками вербальным путем, формирование дружеских отношений.	Описание игры: воспитатель предлагает детям разделиться на пары и объявляет конкурс хвастунов. Условие игры - дети хвастаются не своими успехами или качествами, а достоинствами напарника. В конкурсе побеждает тот, кто найдет в напарнике больше достоинств.



Упражнение «Непослушный обруч»	
Цель: сплочение детского коллектива, развитие умения договариваться и выполнять	Описание игры: дети встают в тесный круг, вытягивая одну руку вперед на уровне головы. На поднятой руке они сжимают все

задания сообща. 	пальцы в кулак, кроме указательного. На пальцы кладется обруч. Команде необходимо опустить обруч на пол, не придерживая его другой рукой и пальцами. Участники должны самостоятельно найти решение, без подсказок от взрослого.
Оборудование: обруч.	

Игра «Умный счет»	
Цель: формирование лидерских качеств. 	Описание игры: воспитатель всем участникам игры прикрепляет на спину определенный номер от 1 до 10. Детям предлагается построиться сначала по порядку, потом разделиться на 2 группы: в первой – четный номера, во второй – нечетные. Взрослый в ходе игры обращает внимание, кто проявляет лидерские качества и помогает детям построиться.
Оборудование: карточки с цифрами от 1 до 10.	

Игра «Необычное приветствие»	
Цель: формирование навыков сотрудничества.	Описание игры: ведущий предлагает детям разделиться на три группы. Первая группа детей берет руки в замок за головой, вторая ставит руки на пояс, третья – держится руками за колени. Воспитатель объявляет, что все дети должны поприветствовать друг друга, прикоснувшись

	локтями, но при этом говорить ласковые или приятные слова. После игры педагог предлагает обсудить, какой группе детей было легче, с кем было здороваться удобнее, а какой группе было сложнее всего.
---	---

Игра «Путаница»	
Цель: снятие напряжения, создание положительного настроения. 	Описание игры: воспитатель объявляет в группе переключку. Он называет имена и фамилии всех присутствующих детей, но постоянно их путает, например, имя одного ребенка, а фамилия другого. Дети должны отзываться только тогда, когда педагог правильно назовет их имя и фамилию.

Игра «Поссорились»	
Цель: снятие вербальной агрессии в конфликтных ситуациях.	Описание игры: воспитатель рассказывает детям историю: «Однажды в детский сад пришел сердитый садовник. Все овощи и фрукты в его саду обиделись на то, что он их постоянно ругал, и решили не зреть и остаться навсегда неспелыми. Тогда садовник от злости решил научить всех маленьких детей обзывать друг друга овощами или фруктами. Давайте представим, что садовник это – я». Воспитатель называет с сердитой



интонацией детей луком, картошкой, капустой и предлагает детям называть друг друга так же. Ведущий должен руководить игрой, отслеживать чтобы дети не использовали другие слова. Через минуту воспитатель останавливает детей и продолжает рассказ: «Родители вечером были очень огорчены тем, что садовник научил всех детей обзывать. Но узнав, что у него не созрели овощи пришли ему на помощь. После чего уже добрый садовник пришел в детский сад и научил всех малышей называть друг друга цветами». Воспитатель предлагает детям называть друг друга цветами с ласковой интонацией.

Игра «Кораблики»	
Цель: формирование доверительных отношений в детском коллективе, умения договариваться между собой.	Описание игры: игрокам предлагают выстроиться в две линии лицом к лицу на расстоянии вытянутой руки. Эти линии будут условными «берегами реки». По реке с закрытыми глазами начинает движение один из детей – «кораблик». Подсказывать идущему ребенку может только один из стоящих ребят. Дети должны самостоятельно договориться о том, кто будет указывать дорогу.

Упражнение «Диалог»	
Цель: формирование	Описание игры: детям предлагается разбиться на

умения слушать собеседника. 	пары по интересам. Воспитатель определяет тему разговора, например, «Моя семья» или «Мои увлечения». В течение нескольких минут пара беседует на заданную тему. По условному сигналу воспитателя, дети меняются парами и рассказывают друг другу то, что узнали у предыдущего собеседника.
--	---

Упражнение «Мы - уникальные»	
Цель: развивать умение выявлять индивидуальные особенности других детей. 	Описание игры: детям предлагается ответить на заранее подготовленные вопросы ведущего про каждого ребенка группы, например, у кого в группе кудрявые волосы или голубые глаза? Кто чаще всех смеется? И т.д. После ответов на вопросы детям предлагают самостоятельно назвать отличительные особенности любого ребенка, а остальные пытаются его угадать по перечисленным признакам.

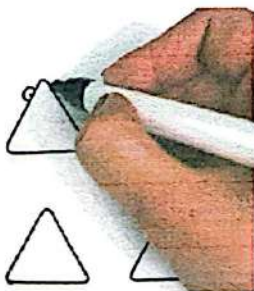
Игра «Живая фигура»	
Цель: формирование умения находить компромисс.	Описание игры: ведущий предлагает одному из детей принять любую понравившуюся позу, в которой ему будет удобно находиться. Следующий участник должен присоединиться к нему в своей любимой позе, но так чтобы их фигура начинала

	походить на какое-либо животное. Соблюдать условие предлагается все желающим детям. По окончании игры педагог делает фотографию статуи для дальнейшего обсуждения с детьми.
--	---

Игра «Цирк»	
Цель: формирование коммуникативных навыков, умения распознавать язык жестов и мимики.	Описание игры: воспитатель предлагает детям разделиться на две команды. Одна команда изображает животных, выступающих в цирке, копируя их повадки, походку, мимику, но, не используя при этом вербальные средства общения. Вторая команда – посетители представления, которые должны угадать каждое животное. После того как всех животных разгадали, команды меняются ролями.



Упражнение «По моей команде»	
Цель: выявление лидерских качеств у детей.	Описание игры: ведущий предлагает каждому игроку по листку бумаги и карандашу. По команде воспитателя каждый ребенок на листе рисует любую геометрическую фигуру, но не показывает ее другим. После того как все дети нарисовали фигуру и продемонстрировали ее всем, педагог объявляет второй круг игры. Дети должны, не обсуждая нарисовать еще раз, а игра будет продолжиться до



	тех пор, пока у всех участников не окажется нарисованными одинаковые фигуры.
Оборудование: бумага, карандаши по количеству участников.	

Игра «Меняемся»	
Цель: укрепление дружеских отношений. 	Описание игры: ведущий предлагает детям сесть в круг. Воспитатель предлагает пересестись (поменяться местами) всем, у кого совпадет какой-либо общий признак. Например, меняются местами все, кто любит играть в мяч или в куклы. Ведущий так же должен успеть занять освободившееся место, а игру продолжит ребенок. В завершении игры воспитатель предлагает вспомнить, сколько общих признаков совпало у детей.

Игра «Ласковое имя»	
Цель: формирование доброжелательного отношения друг к другу.	Описание игры: воспитатель предлагает детям сесть в круг и называет свое имя в ласковой форме. Воспитатель предлагает каждому ребенку назвать себя так, как ему больше нравится или как его называют дома ласково. После того как все дети назвали свое ласковое имя воспитатель предлагает нарисовать рисунок на тему дружбы и подписать его этим именем.

Игра «Внимание, розыск!»	
Цель: формирование внимательного отношения друг к другу. 	Описание игры: ведущий объявляет в микрофон, что потерялся один из воспитанников группы и перечисляет все его отличительные особенности, например, цвет волос и глаз. Детям нужно внимательно рассмотреть друг друга и понять о ком из них идет речь.
Оборудование: микрофон или предмет-заместитель.	

Игра «Отражение»	
Цель: формировать умение согласовывать действия с действиями окружающих. 	Описание игры: детям предлагается представить, что они попали в зеркальное королевство. Выбирается ведущий, около которого полукругом выстраиваются остальные играющие. Ребенок в центре показывает движение, а другие дети стараются его полностью повторить.

Упражнение «С добрым утром!»
--

Цель: осознание собственного эмоционального состояния. 	Описание игры: воспитатель группы объявляет, что сейчас он будет здороваться с детьми непривычным способом, то есть не со всеми сразу. Те, кто почувствуют, что здороваются с ними, должны сделать шаг вперед и сказать: «С добрым утром». Далее ведущий предлагает детям определить свое эмоциональное состояние с помощью слов: «те, кто проснулся в хорошем настроении, с добрым утром!», «те, кто грустит с утра, с добрым утром!», «те, кто спешил в детский сад, с добрым утром!» и так далее. После того как в игре приняли участие все дети, ведущий предлагает поздороваться хором друг с другом.
--	--

Упражнение «Какой сегодня я»	
Цель: развитие умения выражать свое эмоциональное состояние с помощью вербальных и невербальных средств. 	Описание игры: ведущий предлагает каждому ребенку по очереди сказать: «Здравствуйте, я сегодня вот такой» и показать с помощью жестов и мимики свое эмоциональное состояние. Остальные дети, повторяя имя ребенка и фразу «сегодня вот такой» копируют его поведение. В завершении игры все дети здороваются любимым для них способом.

Упражнение «Рисуем вместе»	
Цель: формирование доверительных отношений. 	Описание игры: воспитатель предлагает детям разделить на пары. Каждой паре дается лист бумаги и карандаш. Всем игрокам завязывают глаза. Задача каждой пары совместно одним карандашом нарисовать какой-либо предмет, например, дом или дерево.
Оборудование: бумага, карандаши.	

Игра «Покупки»	
Цель: развитие коммуникативных навыков посредством вербального общения. 	Описание игры: дети выбирают продавца. Остальные участники игры по очереди приходят за покупками. Но покупатель не может называть или показывать предмет, который хочет купить. Ребенок должен объяснить, для каких целей можно использовать этот предмет или описать его характерные признаки.
Оборудование: атрибуты для ролевой игры «Магазин».	

Игра «Не урони»	
Цель: формирование	Описание игры: дети делятся на пары и вместе

умения работать сообща. 	держат мяч, используя только одну руку каждый. По сигналу воспитателя им предлагается присесть или попрыгать, стараясь не уронить мяч. Для этого детям нужно научиться действовать сообща, договариваться и я синхронизировать свои движения.
Оборудование: мячи.	

Игра «Расскажи и покажи»	
Цель: развивать навыки вербальной и невербальной коммуникации. 	Описание игры: ведущий предлагает детям сесть в круг. Каждый из детей получает карточку, на которой изображено животное или какой-либо предмет. Ребенок сначала без слов должен показать то, что изображено на карточке. Если остальные дети не могут отгадать, то ведущий пробует описать изображение, не называя его.
Оборудование: предметные карточки.	

Упражнение «Договоримся»	
Цель: формирование умения слушать	Описание игры: ведущий предлагает разделиться детям на пары. Одному из участников каждой пары

собеседника и находить компромисс. 	воспитатель предлагает примерить на себя роль мамы или папы, а второму роль капризного ребенка в магазине. Ребенок требует купить очень дорогую игрушку. Родитель не соглашается на покупку. Детям предлагается найти компромисс вербальным способом, но каждому из них воспитатель предлагает не соглашаться как можно дольше.
---	--

Игра «Ленточка»	
Цель: формирование дружеских отношений внутри детского коллектива.	Описание игры: участники делятся на три команды. Каждой команде в руки дается по одной ленточке. Командам предлагается сплести косичку из лент, не выпуская ее из рук. В плетении принимает участие все члены команды.
Оборудование: разноцветные ленты.	

Упражнение «Геометрическая фигура»	
Цель: сплочение детского коллектива, формирование доверительных отношений. 	Описание игры: детям предлагается разделиться на несколько команд. Участники каждой команды встают в круг, держась за руки, закрывают глаза. Ведущий предлагает каждой команде, не открывая глаз, построить определенную геометрическую фигуру, например, круг или звезду. Ведущий может давать подсказки, чтобы помочь командам

Методические рекомендации педагогам по организации коммуникативных игр в детском саду

Так как общение является одним из основных условий успешного развития ребенка, важнейшим фактором формирования личности и ведущим видом человеческой деятельности, педагоги дошкольного учреждения направляют этот вид деятельности детей на познание и оценку самого себя через других участников социальных взаимоотношений, на исключение конфликтных ситуаций.

Современный выпускник детского сада должен иметь не только определенный запас знаний, но и быть самостоятельным, владеть навыками взаимодействия с социумом. Успешное развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста возможно при соблюдении следующих условий:

- педагог в работе с детьми использует различные виды игр и игровых упражнений;
- педагог интегрирует различные виды игр в работу с детьми;
- воспитатель проявляет активную игровую позицию.

Систематическая работа по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста предполагает ежедневное включение организованных игр в педагогический процесс. В работе воспитатели могут использовать следующие игровые формы: игры-импровизации, инсценировки, хороводные игры, упражнения, соревнования, драматизацию.

Активизация коммуникативной деятельности дошколят невозможна без развития ее основных компонентов. Речь является главным средством взаимодействия внутри социума, поэтому воспитателям необходимо уделить особое внимание речевому развитию детей. Представленная картотека игр

направлена на сплочение детского коллектива, на формирование навыков взаимопомощи и взаимоподдержки.

Заключение

Дошкольный возраст является ключевым этапом в развитии личности ребенка, от которого зависит успешность его дальнейшей социализации. В этот период закладываются основы умения выстраивать взаимоотношения с социумом.

Коммуникативные навыки не формируются стихийно. Для их развития необходима целенаправленная систематическая педагогическая работа. Одной из основных функций игровой деятельности в дошкольном возрасте является освоение различных социальных навыков (сотрудничество, умение решать конфликтные ситуации вербальным путем, взаимопомощь и т.д.)

Можно определить наиболее значимые условия для формирования коммуникативной компетенции дошкольников. К ним относятся:

- организация развивающей среды, стимулирующей детское общение;
- систематическое использование коммуникативных упражнений;
- партнерское взаимодействие взрослого с детской общественностью;
- включение ребенка в совместную деятельность.

Важнейшим результатом сформированности коммуникативной компетентности станет готовность ребенка к обучению в школе, которая предполагает, что у него развито умение слушать и слышать, сотрудничать с обществом, договариваться со сверстниками. В то время как дефицит общения провоцирует замкнутость, агрессию, тревожность.

Данная методическая разработка поможет воспитать открытого к общению, социально активного ребенка, который готов к продуктивному взаимодействию с обществом.

Список используемой литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» -М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.
2. Батенова, Ю. В., Рощина, О. А. Личность дошкольника: коммуникативная компетентность и социальный статус ребенка / Ю.В. Батенова, О.А. Рощина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – №1 (30)
3. Бизюкова, Н.В. Коммуникативная игра как условие успешного решения проблем в общении детей дошкольного возраста /Н.В.Бизюкова// Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования: сб. научных статей и материалов IV Международной научно-практической конференции.: в 2 ч./ гл.ред. С.А. Герасимов. – Архангельск, 2017. – С. 173-177.
4. Гусева, Д. И. Особенности и формы общения дошкольников со взрослыми и сверстниками / Д.И. Гусева // Вестник науки и образования. – 2019. – №20-2 (74). – С.78-83.
5. Зотова, И. В., Штумпф Н. В. Формирование социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности / И.В. Зотова, Н.В. Штумпф // Наука, техника и образование. – 2018. – №4 (45). – С.79-82.
6. Лявукова, Е.В. Развитие коммуникативной компетентности старших дошкольников посредством подвижных игр в ДОУ / Е.В. Лявукова // Актуальные проблемы психологии личности: сб. научных трудов/ Под научной редакцией Н.Н. Васягиной, Е.А. Казаевой. – Екатеринбург, 2019. – С. 176-180.
7. Махмудова, К.Р. Педагогические условия развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста / К.Р. Махмудова // Вестник науки и образования. – 2020. – №15-3 (93). – С. 4-6.

8. Соловьева, А.И., Мойся, М.К. Взаимодействие ДОО и семьи в процессе коммуникативного развития старших дошкольников / А.И. Соловьева, М.К. Мойся // Молодой ученый. – 2016. – №9.3. – С. 29-30.

9. Щетинина, В.В. Формирование опыта сотрудничества старших дошкольников / В.В. Щетинина // Карельский научный журнал. – 2016. – Т. 5. – № 2 (15). – С. 41-44.



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

«06» декабря 2022г.

№ 1362

станция Полтавская

Об итогах краевого конкурса среди дошкольных образовательных организаций в рамках реализации проекта «Родительский университет» - «Родительский университет как мега проект для родителей: лучшие практики формирования партнерских отношений с семьями дошкольников» с применением дистанционных технологий.

В рамках поддержки и сопровождения деятельности краевой инновационной площадки муниципального дошкольного автономного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 2» ст. Полтавской по теме: «Родительский университет как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования», в целях повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования, выявления ориентированных на работу с родителями содержательных методических разработок, инициатив и практик, руководствуясь Положением об управлении образования администрации муниципального образования Красноармейский район, утвержденным решением Совета муниципального образования Красноармейский район от 22 июля 2015 года № 87/12, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить итоги краевого конкурса среди дошкольных образовательных организаций: «Родительский университет как мега проект для родителей: лучшие практики формирования партнерских отношений с семьями дошкольников» с применением дистанционных технологий (далее – Конкурс) (приложение).

2. В связи с одинаковым количеством баллов, сложившимся в итоговой оценочной ведомости, увеличить число победителей и призеров в каждой номинации.

3. Главному специалисту управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район (С.Г. Сыресина) обеспечить подготовку дипломов для награждения.

4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности начальника
управления образования
администрации муниципального
образования Красноармейский район



И.В.Беляева



ДИПЛОМ

награждается

Новак Анна Александровна

старший воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад №10

МО Темрюкский район

ПОБЕДИТЕЛЬ

краевого конкурса среди дошкольных образовательных организаций

в рамках реализации проекта краевой инновационной площадки

«Родительский университет» -

«Родительский университет как мега проект для родителей: лучшие

практики формирования партнерских отношений с семьями

дошкольников» с применением дистанционных технологий

в номинации

«Методические разработки для организации работы с родителями, направленные на

подготовку родителей будущего первоклассника»

Кафедра родителя будущего первоклассника

Исполняющий обязанности
начальника управления образования
администрации муниципального
образования Красноармейский район



И.В. Беляева

Приказ от 06.12.2022 г. № 1362

ст. Полтавская

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Межрегиональный институт образования и развития квалификаций»»

П Р И К А З

15.01.2025 г.

г. Краснодар

№ 1

О результатах экспертизы конкурсных работ, поступивших на рассмотрение жюри (региональной конкурсной комиссии) Регионального этапа Конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена» в 2024-2025 гг.

С целью выявления лучших и эффективных педагогических практик Южного и Северо-Кавказского федеральных округов в области формирования финансовой грамотности, распространения инновационного педагогического опыта, информационно-образовательных ресурсов по финансовой грамотности, повышения социального статуса и престижа педагогической профессии и общественного признания вклада педагогов в реализацию задач повышения финансовой грамотности в Российской Федерации. По результатам экспертизы конкурсных работ региональная конкурсная комиссия приняла к участию 91 конкурсную работу и определила Победителей и Призёров по номинациям и категориям участников.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты экспертизы конкурсных работ участников регионального этапа Конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена» в 2024-2025 гг. согласно протокола № 1 региональной конкурсной комиссии от 15.01.2025 г. (Приложение 1).
2. В срок до 20.01.2025 г. опубликовать списки Победителей и Призёров регионального этапа Конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена» в 2024-2025 гг. на официальном сайте АНО ДПО «МИОРК».
3. Направить участникам Конкурса сертификаты об участии и дипломы Победителей и Призёров согласно списков (Приложения 1, 2).
4. Контроль исполнения оставляю за собой.

Генеральный директор



К.А. Любченко



**Финансовая
перемена**

**Межрегиональный методический центр
по финансовой грамотности системы общего и среднего
профессионального образования Краснодарского края
(АНО ДПО МИОРК)**

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

подтверждает, что

Новак Анна Александровна

**старший воспитатель МБДОУ Детский сад № 10 г. Темрюка
Краснодарского края**

**приняла участие в региональном этапе
Ежегодного Всероссийского конкурса профессионального
мастерства педагогов финансовой грамотности
«Финансовая перемена»
(20.09.2024 г. – 15.12.2024 г.)**

**Руководитель
Межрегионального методического центра
по финансовой грамотности СО и СПО**



К.А. Любченко

Приказ от 15.01.2025 г. № 1

Краснодар, 2025



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СОЮЗ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ТЕМРЮКСКАЯ РАЙОННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЮЗА
РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
(ТЕМРЮКСКАЯ РАЙОННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ)

ПРЕЗИДИУМ ПОСТАНОВЛЕНИЕ

«31» марта 2025 г.

г.Темрюк

№ 11-1

Об итогах проведения
районного творческого конкурса
«Педагог по зову сердца»

В соответствии с планом работы комитета Темрюкской районной организации Профсоюза в феврале-марте 2025 года проведен районный творческий конкурс «Педагог по зову сердца», на который были представлены 42 статьи о педагогах района. Заслушав председателя жюри об итогах конкурса, Президиум Темрюкской районной организации Профсоюза образования **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Утвердить протокол заседания жюри районного творческого конкурса «Педагог по зову сердца» от 31 марта 2025 года (приложение № 1 к протоколу президиума от 31.03.2025 года № 11).
2. Наградить победителей районного творческого конкурса «Педагог по зову сердца» (согласно приложению № 2 к протоколу президиума от 31.03.2025 года № 11) дипломами, денежными премиями в размере 4000 (четыре тысячи) рублей и сладкими подарками.
3. Наградить участников районного творческого конкурса «Педагог по зову сердца» (согласно приложению № 2 к протоколу президиума от 31.03.2025 года № 11) грамотами и сладкими подарками.
4. Вручить членам жюри благодарственные письма за активное участие в районном конкурсе.
5. Провести церемонию награждения в торжественной обстановке 7 апреля 2025 года.
6. Утвердить смету расходов для награждения участников и победителей конкурса (приложение № 3 к протоколу президиума от 31.03.2025 года № 11).
7. Перечислить премии победителям конкурса на расчетные счета.

Председатель
Темрюкской районной организации
Общероссийского Профсоюза образования



О.Б.Аленева

СПИСОК ПОБЕДИТЕЛЕЙ
районного творческого конкурса «Педагог по зову сердца»
в 2025 году

Номинация	Автор
Призвание	Баулина Кристина Александровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 9
Мой первый учитель	Дербишева Левиза Сулеймановна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 8
Слово об учителе	Тернавская Светлана Александровна, педагог-психолог МБДОУ ДС КВ № 11
Сердце, отданное детям	Чернышева Наталья Викторовна, педагог дополнительного образования, МБУДО ЦДТ
Дом счастливого детства	Чугунная Светлана Николаевна, старший воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 25
Поколение победителей	Царевская Ольга Павловна, педагог-психолог МБДОО ЦРР ДС № 18
О мужестве, о подвиге, о слове	Эмирова Виктория Александровна, учитель математики МАОУ СОШ № 13
Молодые профессионалы	Крюкова Олеся Геннадьевна, инструктор – методист, тренер-преподаватель МБУДО СШ
Профсоюзный лидер	Майданова Алла Николаевна, социальный педагог МБОУ СОШ № 8
Педагогическая династия	Погиба Алёна Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 18
Педагог-наставник	Ротарь Наталья Васильевна, педагог дополнительного образования МБУДО ЦДТ

СПИСОК УЧАСТНИКОВ
районного творческого конкурса «Педагог по зову сердца»
в 2025 году

Номинация	Автор
Призвание	Иваненко Жанна Игоревна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4
	Ивашук Наталья Алексеевна, воспитатель МБДОУ ДС КВ № 14
	Кадечкина Оксана Викторовна, педагог-психолог МБДОУ ДС КВ № 3
	Козлова Юлия Александровна, воспитатель МБДОУ ДС № 10
	Крутько Мария Сергеевна, воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 16
	Лямцева Екатерина Николаевна, учитель-логопед МБДОУ ОВ № 2
	Метальникова Евгения Николаевна, воспитатель МБДОУ ДС № 10

	Тонкая Анна Владимировна, учитель начальных классов МБОУ ООШ № 15
	Ясинская Анастасия Дмитриевна, педагог дополнительного образования МБУДО ДЮЦ
Мой первый учитель	Богданова Ирина Васильевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 21
	Конева Вера Рудольфовна, учитель труда МБОУ СОШ № 4
	Сапрыкина Анна Геннадьевна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 22
Слово об учителе	Нестерова Оксана Валерьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 21
	Цокур Ольга Викторовна, педагог дополнительного образования МБУДО ЦДТ
Сердце, отданное детям	Бородина Анна Александровна, учитель биологии МБОУ СОШ № 28
	Мастепан Ольга Сергеевна, воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 16
	Муравьева Екатерина Александровна, учитель истории МБОУ СОШ № 28, пенсионер
	Недочитайленко Надежда Николаевна, воспитатель МБДОУ ДС КВ № 15
	Пономаренко Оксана Юрьевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 8
	Просоед Ирина Евгеньевна, воспитатель МБДОУ ДС КВ № 11
	Рогачева Ольга Геннадьевна, воспитатель МБДОУ ОВ № 16
	Чернявская Елена Васильевна, музыкальный руководитель МБДОО ЦРР ДС № 18
Дом счастливого детства	Кривонос Февзие Решатовна, инструктор по физической культуре МБДОУ ЦРР ДС № 33
	Назарова Елена Александровна, учитель-логопед МБДОУ ЦРР ДС № 33
	Швецова Ольга Александровна, воспитатель МБДОУ ДС № 2
Молодые профессионалы	Березюк Ольга Евгеньевна, заведующий МБДОУ ДС № 7
	Мартьянова Диана Владимировна, педагог-психолог МБДОУ ДС КВ № 12
Профсоюзный лидер	Сонина Анастасия Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 22
Педагогическая династия	Капуста Валерия Евгеньевна, учитель-логопед МБДОУ ДС ОВ № 16
	Новак Анна Александровна, старший воспитатель МБДОУ ДС № 10
	Степанченко Валерия Валерьевна, воспитатель МБДОУ ДС КВ № 11

Председатель
Темрюкской районной организации
Общероссийского Профсоюза образования



О.Б. Аленева



ГРАМОТА

УЧАСТНИКА РАЙОННОГО ТВОРЧЕСКОГО КОНКУРСА
«ПЕДАГОГ ПО ЗОВУ СЕРДЦА»

НАГРАЖДАЕТСЯ

Новак

Анна Александровна
старший воспитатель МБДОУ ДС № 10

Председатель
Темрюкской районной
организации Общероссийского
Профсоюза образования



О.Б. Аленева

Протокол президиума
Темрюкской районной организации
Общероссийского Профсоюза образования
№ 11 от 31.03.2025 г.

Российская Федерация



**Lingua
Nova**

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

661634088080

Документ о квалификации

Регистрационный номер
является документом установленного образца
ФПР - 2003

Город
Екатеринбург

Дата выдачи: 22 декабря 2023 года

Регистрационный номер лицензии
на осуществление образовательной деятельности: № 20201

Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа
о предоставлении лицензии: № 230-ли от 11 марта 2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Новак

Анна

Александровна

с 29 ноября по 22 декабря 2023 года

прошел(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»

по программе дополнительного профессионального образования

«Новые актуальные формы и методы организации
РППС в ДОО по всем образовательным направлениям
в соответствии с ФОП ДО»

в объеме: 72 часа

М. П.



Пиджакова В.В. Директор
Всероссийского форума «Педагоги
России: инновации в образовании»
Методист программ АНО ДПО
«ЛингваНова» Кобелева Е.Г.

**Министерство образования и молодежной
политики Свердловской области**

(наименование лицензирующего органа)



Выписка
из реестра лицензий по состоянию на 13:03 «13» февраля 2025 г.

1. Статус лицензии: действующая

(действующая / приостановлена / приостановлена частично / прекращена)

2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00193666

3. Дата предоставления лицензии: 09 января 2020

4. Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование, в том числе фирменное наименование, и организационно-правовая форма юридического лица, адрес его места нахождения, государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица:

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ЛингваНова» (АНОДПО «ЛингваНова»). Место нахождения: 620100, г. Екатеринбург, ул. Ткачей, д. 13, кв. 242. ОГРН: 1106600005126.

(заполняется в случае, если лицензиатом является юридическое лицо)

5. Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование иностранного юридического лица, полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование филиала иностранного юридического лица, аккредитованного в соответствии с Федеральным законом «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации», адрес (место нахождения) филиала иностранного юридического лица на территории Российской Федерации, номер записи об аккредитации филиала иностранного юридического лица в государственном реестре аккредитованных филиалов, представительств иностранных юридических лиц:

(заполняется в случае, если лицензиатом является иностранное юридическое лицо)

6. Фамилия, имя и (в случае, если имеется) отчество индивидуального предпринимателя, государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации индивидуального предпринимателя, а также иные сведения, предусмотренные пунктом 3 части 1 статьи 15 Федерального закона «О лицензировании отдельных видов деятельности»:

(заполняется в случае, если лицензиатом является индивидуальный предприниматель)

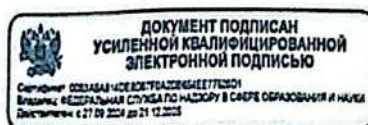
7. Идентификационный номер налогоплательщика: 6672329340

8. Адреса мест осуществления отдельного вида деятельности, подлежащего лицензированию:
 620075, г. Екатеринбург, ул. Бажова, д. 124, литер А, 1 этаж, помещение № 17 по плану БТИ ;
 620075, г. Екатеринбург, просп. Ленина, д. 54, корп. 5, литер Б, 1 этаж, помещения № 1-6 по плану БТИ ;

9. Лицензируемый вид деятельности с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности: на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования:

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное образование детей и взрослых

10. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 06-ли от 09 января 2020



Выписка носит информационный характер, после ее составления в реестр лицензий могли быть внесены изменения.